

Муниципальное образование городской округ «Охинский»  
Управление образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Звёздочка» г. Охи

**Программа**  
**по экологическому воспитанию**

**"Стану я природе другом"**

НАПРАВЛЕНИЕ: экологическое

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: дошкольное

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ВОЗРАСТ: 6 – 7 лет

СОСТАВИТЕЛЬ: **Бриль Валентин Владимировна,**  
воспитатель МБДОУ детский сад № 5 «Звёздочка» г. Охи

Оха, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Содержание программы.....	5
Тематическое планирование (подготовительная группа).....	5
Содержание знаний детей подготовительной группы на конец года .....	6
Диагностические задания для детей подготовительной группы.....	10
Список литературы.....	13

Нас в любое время года  
Учит мудрая природа  
Птицы учат пению,  
Паучок – терпению  
Пчелы в поле и в саду  
Обучают нас труду,  
Учит снег нас чистоте,  
Учит солнце доброте,  
У природы круглый год обучаться нужно,  
Весь лесной народ учит крепкой дружбе.  
(М. Пляцковский)

## Пояснительная записка

Природа – это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, пожалуй, прежде всего, ребенка – дошкольника, трудно переоценить.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты природы.

Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный непонятный мир, научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а мы – частица этого мира. Дети способны видеть и понимать это многообразие. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы. В процессе своих маленьких открытий, своих наблюдений дети не только пассивно «созерцают» окружающее, но и пытливо ищут способы его преобразования.

Важно сформировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создав развивающую среду экологического направления, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, выделяют связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы, и активно взаимодействуя со взрослыми.

Для решения задач по экологическому воспитанию в ДОУ используются следующие формы и методы работы: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей. Неотъемлемой частью в данном процессе является игра, верная помощница воспитания. Игра увлекает ребенка, ведет его в свой веселый мир, учит правильно воспринимать окружающий мир.

### **Экологическое воспитание детей осуществляется через разные виды деятельности:**

- Экологические занятия
- Игры экологического содержания
- Словесные обсуждения и проигрывание ситуаций
- Трудовой отряд маленьких экологов
- Лаборатория юного эколога
- Экологические экскурсии
- Инсценировки, театрализованные представления

- Экологические праздники

Данная программа реализуется в рамках кружка. Кружковая работа по экологическому воспитанию направлена на реализацию национального – регионального компонента.

### **Цель программы:**

Развитие экологической воспитанности дошкольников.

### **Основные задачи:**

- Формирование системы научных экологических знаний о живой и неживой природе
- Развитие познавательного интереса к миру природы
- Воспитание гуманного бережного отношения к природе
- Привитие трудовых природоведческих навыков

### **Объем и сроки обучения:**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во 2 половину дня.

Продолжительность занятий:

Подготовительная группа: 25 – 30 минут

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

### **Ожидаемые результаты:**

1. У детей будет сформировано:

- умение устанавливать простейшие взаимосвязи, анализировать, делать выводы, использовать приобретенные знания в новых ситуациях
- осознанно правильное отношение к природным явлениям и объектам
- гуманное бережное отношение к природе, отсутствие агрессивных и разрушающих действий, направленных на живые существа ближайшего окружения
- осознанное участие в природоохранных акциях совместно с родителями («Елочка – зеленая иголочка», «Берегите первоцветы», «Птичья столовая», «Волшебная капелька»)

2. У детей будут развиты:

- познавательные интересы к миру природы
- трудовые природоведческие навыки
- творческие способности, направленные на изготовление самодельных книг о животных и растениях Сахалинской области

3. Дети будут заинтересованно принимать участие в посадках растений в уголке природы и на участке, дежурствах и в коллективном труде, в обустройстве участка и подкормке птиц

## Содержание программы

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

*Занятия* планируются с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Занятия направлены на формирование экологических знаний (о мире животных; о растительном мире; о неживой природе; о временах года и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Большое значение уделяется *исследовательской деятельности детей* - проведению наблюдений, опытов, экспериментов. В процессе обучения обращается внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям будет предоставляться возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Работа строится на игровых обучающих ситуациях с игрушками разного типа: игрушками-аналогами, персонажами литературных произведений. Такие ситуации используются в различных формах работы с детьми: наблюдениях, занятиях, целевых прогулках.

В программе планируются игры-путешествия, в процессе которых дети смогут узнать много нового.

Кроме игровых обучающих ситуаций в работе с детьми предполагается использовать разнообразные дидактические игры природоведческого характера, т.к. игры доставляют большую радость детям, дают возможность активно действовать. Они должны быть построены на знаниях детей и должны отражать ту или иную деятельность людей в природе. В играх могут использоваться игры-схемы для развития познавательных умений.

Работу предполагается осуществлять не только в группе, но и на экологической тропе, объектами которой являются: уголок леса, цветник, овощной и фитоогород.

В уголке леса дети смогут познакомиться с деревьями, травянистыми растениями, закрепить правила поведения в природе.

На огороде: с овощами – морковь, лук, репа, петрушка, укроп, картофель.

Цветник: многолетние растения (ромашка, васильки, ирисы, нарцисс, незабудки),  
однолетние растения (астры, георгины, бархатцы, пионы, петунья).

На фитоогороде: лекарственные растения Сахалинской области (мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, календула, Melissa).

Программой предусмотрена и трудовая деятельность детей:

- посадка семян
- выращивание лука на окне
- высадка рассады
- посадка деревьев и кустарников совместно с родителями
- подкормка птиц зимой, организация «Птичьей столовой»

### Тематическое планирование подготовительная группа

Неделя	Тема	Программные задачи
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
I	Планета Земля в опасности	Дать детям представления о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материка - твердая земля - суша, где живут люди. Обобщить знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представления, что планета Земля сейчас в

		опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.
II	Земля - наш дом	Дать детям представления о том, что Земля дом для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа.
III	Человек и природа	Создать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения и животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья. Закрепить понимание того, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу.
IV	Кто главный в лесу?	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, и зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу растения, которыми питаются различные животными. Дать детям представления о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды
<b>Октябрь</b>		
I	Все друг другу нужны	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга
II	Как стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
III	Вода в природе и в жизни человека	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха, о его вредности для живой и неживой природы, человека. Воспитывать бережное отношение к воде.
IV	Волшебная капелька	Провести природоохранную акцию «Волшебная капелька». Продолжать учить детей создавать плакаты экологической направленности с целью призвать людей беречь водопроводную воду.
<b>Ноябрь</b>		
I	Лес в жизни человека	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человек: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, Лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и

		бумаг. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условия жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталось самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу
II	Заказники природы	Познакомить детей с тем как создаются заказники и заповедники природы - территории, на которых природа охраняется. Рассказать о заказнике «Северный» (находится в Охинском районе, на полуострове Шмидта). Формировать представления о его назначении: охрана перелетных птиц и среды их обитания, а также других редких животных.
III	Красная книга	Познакомить детей с Красной книгой Сахалинской области, ее назначением. Воспитывать интерес к редким видам животных, птиц и растениям родного края.
IV	Редкие птицы	Познакомить детей с редкими видами птиц (белоплечий и белохвостый орланы, сапсан, скопа, дикуша), занесенными в Красную книгу Сахалинской области. Развивать познавательный интерес к этим птицам. Воспитывать желание защищать и сохранять природу. Сахалинской области
<b>Декабрь</b>		
I	Исчезающие животные	Познакомить детей с исчезающими животными Сахалинской области, занесенными в Красную книгу(росомаха восточносибирская, кабарга, северный олень, рысь, медновский песец). Расширять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
II	Растения Красной книги	Познакомить детей с редкими видами растений Сахалинской области, занесенными в Красную книгу (аралия сердцевидная, одуванчик одетый, родиола розовая, кувшинка четырехгранная, лилия ланцетовидная). Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
III	Природоохранная акция «Сохраним елку - красавицу наших лесов»	Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца
IV	Заказник «Тундровый»	Продолжать знакомить детей с заказникам Охинского района «Тундровый», расположен на берегу Амурского лимана. Показать, что есть ценное и что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края. Пробуждать желание побывать в этих местах.
<b>Январь</b>		
II	Острова Врангеля	Дать представление о зоологическом памятнике природы Охинского района. Продолжать воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края. Пробуждать желание побывать в этих местах.

III	Горный массив Вагис	Дать представление о комплексном природном памятнике Охинского района, его назначении (создан с целью охраны нетронутой природы. Место произрастания ценных, редких и исчезающих видов растений). Воспитывать интерес к достопримечательностям родного края, желание охранять природу.
IV	Знаюки природы (КВН)	Закрепить знания детей о заказниках и памятниках природы, животных и растениях красной книге Сахалинской области. Формировать умение применять правила поведения в природе. Воспитывать у детей природоохранное поведение.
<b>Февраль</b>		
I	Изготовление книги «Исчезающие растения Сахалинской области»	Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Формировать значимость создания Красной книги. Воспитывать желание участвовать в общем деле - создании интересной книги о природе.
II	Изготовление книги «Редкие животные родного края»	Закрепить знания детей о животных, занесенных в Красную книгу. Развивать желание делиться полученными знаниями со сверстниками и родителями путем изготовления книжек-малышек.
III	Чем богаты недра Земли	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают нефть, газ, каменный уголь, фосфориты, хромитовые и ртутные руды. Познакомить с их свойствами. Сформировать представление о том, как важно при добывании полезных ископаемых не навредить природе.
IV	Море бывает в беде	Дать представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.
<b>Март</b>		
I	«Зеленая служба» Айболита	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые. Способствовать накоплению детьми опыта внимательного и заботливого отношения к комнатным растениям.
II	Непридуманные истории из жизни деревьев	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Сахалинской области. Закрепить представления об истории происхождения растений, взаимосвязи с животным миром, лечебных свойствах. Развивать любознательность, сообразительность.
III	Почему ежик весну не встречает?	Закрепить представления о приспособленности животных к сезонным изменениям в природе, о смене окраски в разные времена года. Развивать любознательность, желание узнавать тайны природы.
IV	Когда животных в	Уточнить представления детей о том, как получают в



	природе становится много или мало?	природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. Воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание.
<b>Апрель</b>		
I	Полезные ископаемые	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о полезных ископаемых Сахалинской области. Закрепить знания об их назначении. Воспитывать желание сохранять и оберегать природу.
II	Знайки народных примет	Нацелить детей на создание книжек-малышек «Растения и животные в народных приметах». Развивать речь детей, коммуникативные качества. Вызвать желание поделиться информацией со сверстниками. Заинтересовать оформлением книжек-малышек.
III	Праздник «Земля, с днем рождения тебя!»	Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета, она является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать у детей желание сделать приятное для Земли - сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.
IV	Акция «Берегите первоцветы»	Провести природоохранную акцию «Берегите первоцветы». Учить видеть красоту первоцветов. Закрепить умение детей изготавливать плакаты, призывать людей не нарушать красоту природы, не рвать первоцветы.
<b>Май</b>		
I	Акция «Зеленый патруль»	Учить детей замечать «непорядки» на объектах экологической тропы, и устранять их. Сформировать понятие значимости их труда. Воспитывать умения применять свои знания в трудовых действиях.
II	Необычное в обычном	Познакомить детей с чудесами природы – необыкновенными растениями (дынным, колбасным, земляничным, волосатым деревьями). Поддерживать у них чувство радости и удивления при открытии тайн природы. Вызвать желание к познанию природы.
III	Почему радуются и грустят растения, бабочки, птицы?	Выявить уровень отношения ребенка к природе и представления о правилах взаимодействия с ней. Закрепить правила поведения в природе.
IV	Викторина «Природа – наш друг?»	Выявить характер представлений о живой и неживой природе, их взаимозависимости.

#### **Содержание знаний детей подготовительной группы на конец года:**

- Название заповедников и памятников природы Сахалинской области.
- Животных и птиц Красной книги Сахалинской области.
- Растения Красной книги Сахалинской области.
- Полезные ископаемые Сахалинской области.
- Народные приметы.
- Назначение природоохранных акций.

- Правила поведения в природе.

#### **Уметь:**

- Создавать проекты.
- Изготавливать плакаты, книжки-малышки.
- Составлять описательные рассказы о животных и растениях.

Проявлять бережное отношение к природе, заботу о живых существах.

### **Диагностические задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников подготовительной группы**

#### **Задание 1.**

**Цель:** Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование:** Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных; лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать о нем?
3. Твое отношение к ним.

#### **Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.** Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Средний уровень.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Низкий уровень.** Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

### **Задание 2.**

**Цель:** Определить уровень знания о заповедниках и памятнике природы Сахалина.

**Оборудование:** Фотографии с изображением заповедных мест, картинки с изображением животных и растений родного края и занесенных в Красную книгу Сахалинской области .

**Инструкция к проведению:** К детям приходит Незнайка и хочет пригласить ребят поехать отдохнуть на территорию заказника «Северный».

Дети должны рассказать Незнайке, что на территории заповедника нельзя просто так, без дела и без причины, ходить по заповеднику и беспокоить его обитателей. Знакомят Незнайку с животными и растениями заказника.

1. Покажи картинки с изображением животных занесенных в Красную книгу.
2. Покажи картинки с изображением растений занесенных в Красную книгу.
3. Почему эти животные растения занесены в Красную книгу ?
4. Как люди заботятся об этих животных, растениях?
5. Какие заповедные места Сахалинской области ты знаешь?

### **Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.** Ребенок самостоятельно называет и показывает картинки с изображением животных и растений занесенных в Красную книгу. Без труда рассказывает почему эти животные растения занесены в Красную книгу. Рассказывает, как люди заботятся о этих животных, растениях. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к заповедным местам Сахалинской области.

**Средний уровень.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при выборе животных и растений занесенных в Красную книгу. В основном правильно рассказывает почему эти животные растения занесены в Красную книгу, иногда затрудняется аргументировать свой ответ. Рассказывает, как люди заботятся о этих животных, растениях. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к заповедным местам Сахалинской области, но иногда допускает незначительные ошибки.

**Низкий уровень.** Ребенок затрудняется называть и показывает картинки с изображением животных и растений занесенных в Красную книгу. Затрудняется рассказывать, почему эти животные растения занесены в Красную книгу.

Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к заповедным местам Сахалинской области.

### **Задание 3.**

**Цель:** Выявить уровень отношения ребенка к природе и представление о правилах взаимодействия с нею.

**Оборудование.** Набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе.

**Инструкция к проведению.** Индивидуальная беседа:

1. Почему грустят растение, бабочка, птица?
2. Что надо сделать для того, чтобы они радовались?
3. За что природа могла бы сказать тебе «спасибо»?

### **Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.** Ребенок умеет самостоятельно найти объяснение проблеме. Испытывает удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе.

**Средний уровень.** Ребенок иногда испытывает небольшие затруднения при объяснение проблемы. С удовольствием помогает только приятным животным и растениям. Замечает нарушения правил в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой.

**Низкий уровень.** Ребенок допускает значительные ошибки при объяснение проблеме. Ребенок по собственной инициативе не проявляет желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Ребенок в целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознает почему.

#### **Задание 4.**

**Цель:** Выявить уровень готовности к природоохранной деятельности.

**Оборудование:** Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

**Инструкция к проведению:** Воспитатель предлагает детям во время прогулки объяснить правила поведения в природе младшим детям. Нарисовать плакат или листовку природоохранного содержания.

#### **Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.** Ребенок с удовольствием рассказывает малышам о гуманном отношении к любому живому существу, стремиться к совершению добрых поступках. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень.** Ребенок рассказывает о правилах поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой.

**Низкий уровень.** Ребенок отказывается выполнять задание.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство – пресс, 2004.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ– Волгоград: Учитель, 2008
3. Зайцева Г.Уроки Айболита. – СПб.: Акцидент, 1996.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар» - 1996.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 1999
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
8. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009
9. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009
10. Смирнова В.А. Тропинка в природу. – СПб.: Союз, 2003.
11. Рыжова Н.А. Я и природа: методический комплект по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа. – М. Просвещение, 1996.